

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района РТ

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Новокашировская санаторная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол №1
от «26.08.2024»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Г.А.Салихова

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ
«Новокашировская
санаторная школа-
интернат»
М.И.Шавалиева
Приказ №26 от 26.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4880435)**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение

на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче кон» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Произведения русской литературы. В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә кучтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж. Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»). Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Добукварный период Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Татарский язык Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис. Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология. Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твёрдые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

Обучение грамоте

Добукварный период

- отличить устную и письменную речь;
- отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами;
- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период

- давать характеристику согласным звукам.
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения

безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, -отгадывать буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов.

Послебукварный период

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строит ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного,

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ.

Загадки. Скороговорки. Пословицы.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Кз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямле дэ сон; бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш йәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дурт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке - илнеке» («Твое - родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга - кладёз знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге суз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»), И. Шарапова «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Урнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Янашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачларда авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүруз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («Уobelиска»), Р. Курбан «Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика. Мэзэк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом

на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста; характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма); находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов; ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки); находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка; составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении; создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта; выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	
1.	Обучение грамоте / Укырга-язарга өйрәтү	23	http://tatarschool.ru/media
2.	Учат в школе / Өйрәтәләр мәктәпләрдә...	4	http://tatarschool.ru/media
3.	Моя семья / Минем гаилә	3	http://tatarschool.ru/media
4.	Татарское устное народное творчество / Татар халык ижаты	1	http://tatarschool.ru/media
5.	Красивая природа / Табигать яме	2	http://tatarschool.ru/media
		33	

2класс

№	Тема	Эчтәлек			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Наступила золотая осень/ Алтын көз җитте (7 сәгать)				
1.	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара/ Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
2.	Наступила золотая осень (Р. Валиева «Осень»)/ . Килеп җиткән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад»)/ Көзге бакча (Г. Хасанов. «Көзге бакча»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев»)/ Яфрактар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства»/ Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6.	Лесной букет. (И. Туктар, «Лесной букет»)/ Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
7.	Прощаемся осенью/Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Фольклор. Татарское устное народное творчество./ Татар халык ижаты (2 сәгать)				

8.	Пословицы и поговорки. Халык әйтсә, хак әйтә (Мәкальләр һәм әйтемнәр)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
9.	Загадки. Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Как прекрасен этот мир!/И ямьле дә соң бу дөнья! (4 сәгать)				
10.	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»/ Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
11.	Р. Гаташ. »Голубая страна – страна детства"/ Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
12.	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»/ Г. Тукай. «Әш беткәч уйнарга ярый»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
13.	Удивительный мир (повторение)/Соклангыч дөнья (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Зимушка-зима./ Ап-ак кыш килде (5 сәгать)				
14.	Зимний гость. (А. Алиш, «Январь»/ Кышкы кунак (Г. Афзал. «Беренче кар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
15.	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше»)				
16.	Вокруг елки. (С. Урайский “Вокруг елки)/ Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
17.	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес».)/ Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман».)	11			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
18.	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение)/ Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт теләк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Родина моя, мой родной язык.../Туган илем, туган теләм... (5 сәгать				

19.	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
20.	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов «Солнечная страна - страна счастья»)/ Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)				http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
21.	Моя республика -Г. Баширов, «Наш Татарстан»)/Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
22.	Я сын своего народа.(Р. Файзуллин «Твое - родное»)/ Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
23.	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генә (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
	Весна к нам пришла/ Яз керде өебезгә (5 сәгать)				
24.	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева, «В марте месяце»)/ Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
25.	Г. Баширов, («Весенние звуки»)/Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
26.	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега»)/ Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
27.	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»). /Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
28.	Повторение. Радость весны. (Э. Мукминова, «Май»)/ Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мөэминова. «Май»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
	Посмеёмся вместе./Көлке көлә килә (3 сәгать)				
29.	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннуллин, Мальчишки разговаривают»)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
30.	И интересно, и досадно	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/

	(Ш. Галиев «Забыл...»)/ Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган)				BI UKU/2snf/part2/
31.	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?»/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
	Здравствуй, лето /Исәнме, жәй! (3 сәгать)				
32.	Здравствуй, лето!(Р. Валиева. «Здравствуй,лето!»)/ Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!»),)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
33.	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето»/ Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне»),)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADA BI UKU/2snf/part2/
34.	Знай хорошо! (повторение пройденного)/ Яхшы бел.(үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1			

3 класс

№	Тема	Сәг. саны			ЦОР
		все го	кон тр	пра к.	
	Китап – белем чишмәсе (6 сәгать)				
1.	Самый близкий друг.(Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якин дуслым (Ж. Тәржеманов. «Якин дус»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part1/
2.	Дети читают книги (М. Гафури, «Книга и дети»)/ Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part1/
3.	Дорогая книга. (В. Нуриев «Книга»/ Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part1/
4.	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part1/

5.	Киги тоңе болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор. / Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»))	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
6.	Книга развивает человека (повторение)/ Кешене китап үстерә (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
	2. Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сәгать)				
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
8.	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
9.	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка “Шурале”) Кети-кети уйныйк эле (Татар халык әкиятә «Шүрәле»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
10.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Әти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
11.	Сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок / Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
12.	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
	В стране сказок./Әкиятләр илендә (5 сәгать)				
13.	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукай. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/
14.	Говорят, не трогай чужую вещь. (Г. Тукай. «Водяная»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/3snf/part1/

	/Иясе юк эйбергэ тимэ, дилэр (Г. Тукай. «Су анасы»)				
15.	А. Алиш «Болтливая утка»/ .Илэктэ су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Серотмас үрдэк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part1/
16.	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серең эчендэ торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Серотмас үрдэк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part1/
17.	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part1/
	Наши маленькие друзья.Безнең нәни дусларыбыз (7 сәгать) Образы зверей и птиц в произведениях.				
18.	Сказка («Кому что нравится»).Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкият)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
19.	Й. Миннуллина, («Потерялся сегодня мой щенок».). Югалган этне эзләп (Й. Миңнуллина. «Әтем югалды бүген»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
20.	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю») / Әйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
21.	Счастливый котенок. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/. Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
22.	Взял на воспитание кота. (А. Бикчантаева «Некрасивая кошка»).	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
	Тәрбиягә пәси алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси»),				
23.	Наши птицы.(Л. Амирханова «Мои маленькие друзья»)/ Безнең кошчыклар. (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
24.	Будем добры! (Повторение)/ Миһербанлы булайк! (Кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
	Волшебное слово/Изге сүз (5 сәгать)				

25.	Дружба-большое богатство.(М. Галлямова «Друзья»). /Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
26.	Святое слово. (Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
27.	Хорошее слово - пища для души, плохое слово-травма для души. (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно»)/ Яхшы сүз – жанга рэхэт, яман сүз – жанга жэрэхэт. (И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
28.	Как быть хорошим? (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»)/ .Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (6 сәгать)				
29.	В движении - сила» (Х. Халиков. «Светлое слово», “В движении - сила»)/ «Якты сүз» Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
30.	Отличный урок-физкультура . (Дж. Дарзаман «Все мы ловкие»)/ Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез».)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
31.	Витаминные буквы (Ш. Галиев, «Витаминные буквы»)/ Витаминлы хәрефләр, хәрефле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр».)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
32.	«Берәм пример». С. Ахметзянова, «Берәм пример»/ Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алыйк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
33.	Спортивная страна-	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK

	Татарстан. (Й. Шарапова, «Татарстан - страна спорта»/ Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле»,				U/3snf/part2/
34.	Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение)/ Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/3snf/part2/
35.		34			

4класс

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
		все го	кон тр	пра к.	
	Матурлык минем белән (6 сәгать)				
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу.(Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»). Хыял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

	Татар халык ижаты. Мәзәкләр (2 сәгать)				
7.	Мәзәки как жанр устного народного творчества./ Мәзәк сөйлим, тыңлагыз	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
8.	Как рождаются мәзәки/Мәзәкләр ничек туа?	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Дружба/Дуслык (7 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/ Дусларың гына булсын (Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»). Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
14.	Друзья-товарищи. (Н. Сладков («Друзья-товарищи»). / Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
15.	Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Табигать китабы (8 сәгать)				
16.	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/ Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күнел күзе»)	11			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

	Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)				UKU/4snf/part2/
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
20.	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)/ Шәфкатъле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
23.	Книга природы (повторение)/ Табигать китабы (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
	Весёлые праздники/Күңелле бәйрәмнәр (6 сәгать)				
24.	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм») Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
25.	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
26.	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
27.	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
29.	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
	День Победы/Җиңү бәйрәме				

	(5 сэгать)				
30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килэ (Р. Миңнуллин. «Май килэ»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABIUKU/4snf/part2/
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афэт килгэн илгэ (Р. Корбан. «Жиңү бэйрэме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABIUKU/4snf/part2/
32.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»).	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABIUKU/4snf/part2/
	Алтын хэрефлэр белэн язылган исемнэр (М. Маликова. «Һэйкэл янында», В. Хэйруллина. «Билгесез солдат»)				
33.	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис “Старики рассказывают о войне»).	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABIUKU/4snf/part2/
	Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар				
34.	День Победы (повторение)Жиңү бэйрэме (кабатлау)	1			
35.	Всего/Барысы	34			